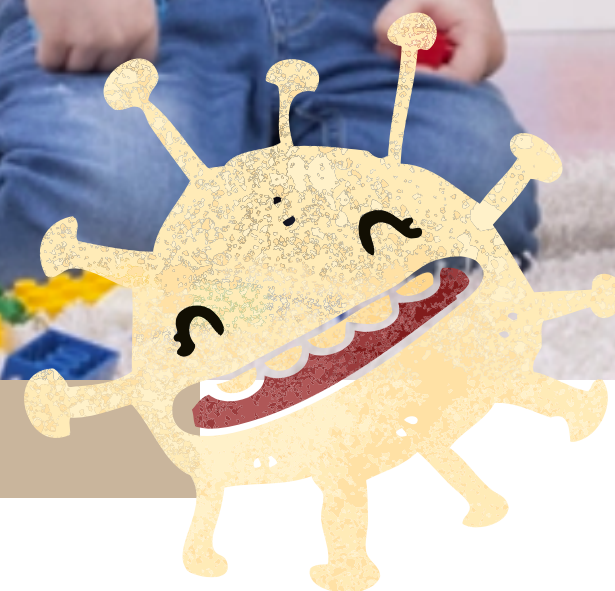


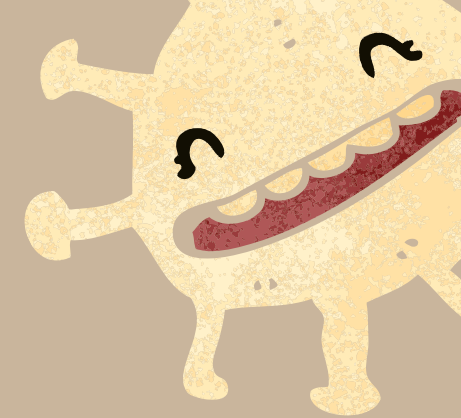
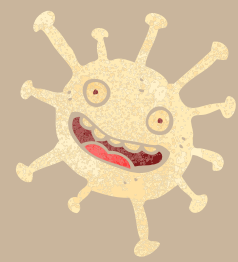
PARTE V

LYCÉE FRANÇAIS DE CARACAS

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS LÍMITES?

Recomendaciones de nuestra psicóloga
Evelyn Escudero



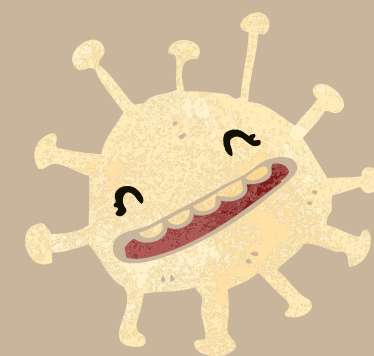


LOS LIMITES



Anteriormente habíamos hablado en más de una oportunidad sobre los límites y cómo estos tienen que estar presentes en la vida de nuestros niños. Hoy dedicamos un espacio especialmente para hablar de ellos.

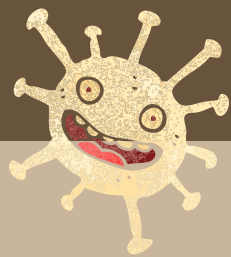
Pero antes de hablar sobre los límites, hablemos de las consecuencias de algunos estilos de crianza, aunque sabemos que la mayoría de las familias ejercen estilos compuestos por uno o más de los que mencionaremos.



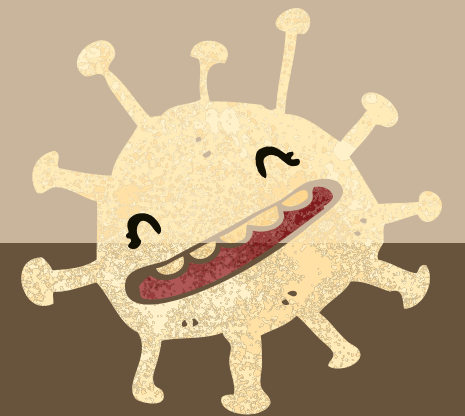


AUTORITARIO

Crecen condicionados por el temor. No se atreven a tomar decisiones. Sienten desconfianza para comunicar una situación o problema por miedo a recibir castigos físicos, humillantes o sanciones muy severas. Hay exceso de normas, mucho control y poco soporte emocional.



Algunos estilos de crianza



INDIFERENTE

Tienen que aprender a valerse por sí mismos sin el apoyo de su familia. Sienten que no les importan a quienes deberían encargarse de su crianza y protección. Se acuna el sentimiento de abandono, rechazo, soledad.

PERMISIVO

“Andan por su cuenta”. La inexistencia de límites se concibe como el ejercicio de la libertad. Se viven situaciones de riesgo, sin contar con la vigilancia y protección de la familia. Suele no haber claridad acerca de quién ejerce la autoridad o se dan casos de desautorización, lo que genera muchas confusiones.

RESPONSABLE

Hay afecto, interés, orientación y aceptación de los hijos. Se definen de manera clara los límites necesarios para la convivencia. Se promueve la toma de decisiones y se enseña a los hijos a que asuman las consecuencias de sus actos, a que aprendan de sus errores y rectifiquen cuando se equivocan.

LOS LIMITES

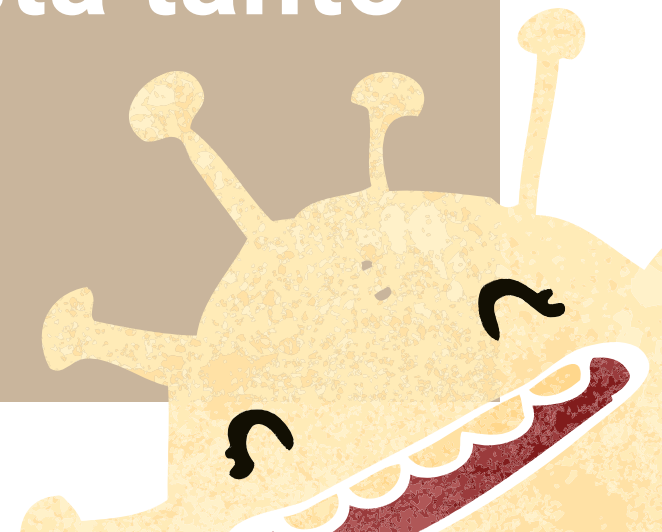
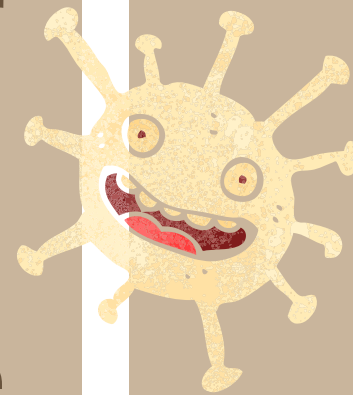
Algunas personas asocian el establecimiento de límites con coartar la libertad o violar los derechos de los niños y adolescentes. Al contrario, para su desarrollo pleno necesitan aprender lo que se puede y no se puede hacer.

Solo se logrará una relación de convivencia sana si se le ha explicado al niño lo que se espera de ellos, de sus conductas y cuáles son las consecuencias.

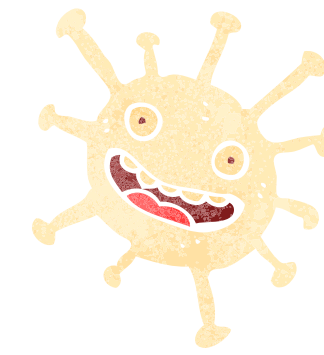
PREGUNTÉMONOS :

¿Por qué es tan complicado reconocer y aceptar las pautas de convivencia?

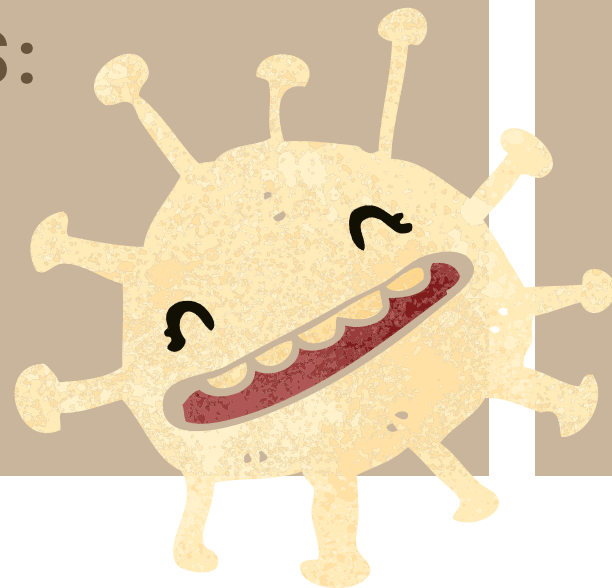
¿Por qué a los niños y adolescentes les cuesta tanto asumirlas?



TRES ETAPAS



CHILINA LEÓN DE
VILORIA,
COAUTORA DE
PROMOVIENDO EL
DESARROLLO
INFANTIL, (1995)
LO HACE
COMPRENSIBLE AL
PLANTEAR TRES
ETAPAS:

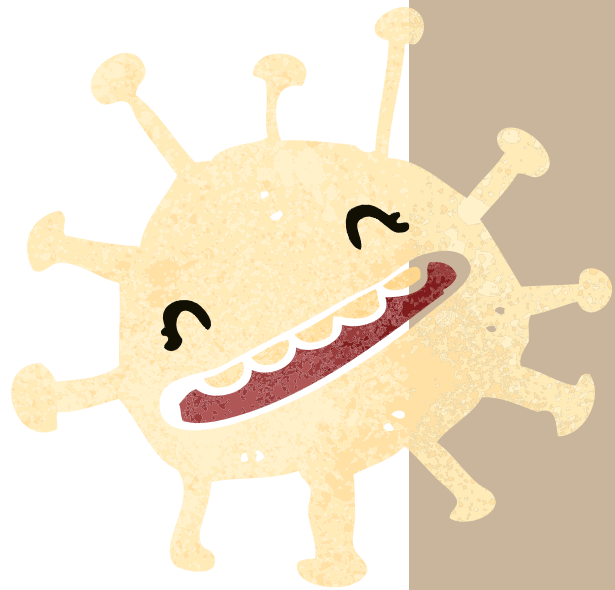
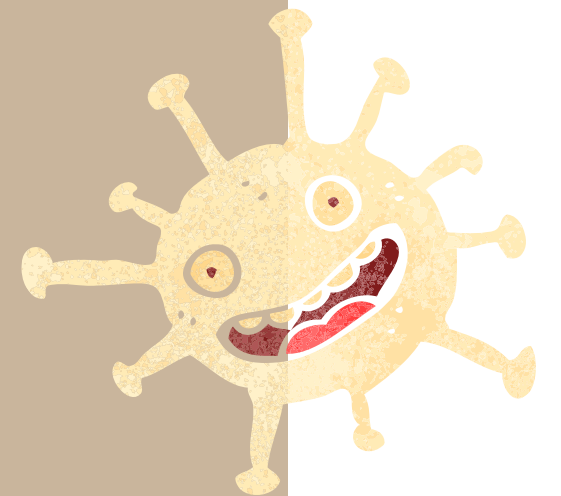
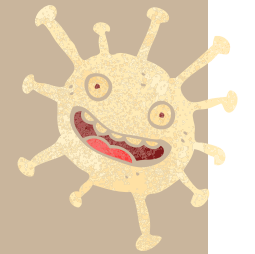


1. El niño prueba siempre probará los límites establecidos a través de la exploración. Esto no es una conducta antisocial; al contrario, es sana en su aprendizaje de la disciplina.
2. Prueba la consistencia de las reglas. Cuando va creciendo, va poniendo a prueba las normas que se han establecido. Lo hará una y otra vez, para ver si hay consistencia. Aprenderá si las reglas establecidas hay que cumplirlas o no.
3. Internaliza las normas. Una vez que ha pasado por las etapas anteriores, probando sus propios límites y los límites de sus cuidadores está en condiciones de internalizar las normas, de asumirlas como parte de su comportamiento y relaciones.

VENTAJAS DEL ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES PARA LA CONVIVENCIA

- Dan seguridad emocional: Les permite sentir que las personas adultas se preocupan, que están pendientes de su cuidado y protección, por lo tanto se sienten amados. Facilitan también la convivencia al definir lo que favorece a las relaciones, así como el respeto hacia sí mismo y a los demás.
- Facilita el aprendizaje social: aprenden que la sociedad tiene normas para poder convivir pacíficamente, que los demás también tienen derechos.
- Promueve el desarrollo del autocontrol: el niño aprenderá progresivamente a controlar sus impulsos, a respetar a los demás, a manejar los sentimientos de fracaso y frustración.

La próxima semana les estaremos comentando cómo deben ser esos límites y cómo llevarlos a cabo.



CONTACTOS :

PONEMOS A DISPOSICIÓN DE LOS PADRES UNA LÍNEA DE AYUDA PSICOLÓGICA : SERVICIO PERTENECIENTE A LA FEDERACIÓN DE PSICÓLOGOS DE VENEZUELA Y NO AL COLEGIO) :

HORARIO DE 8H00 A 18H00 LUNES A VIERNES

0212-416.31.16/ 0212-416.31.18

DRA ANDREINA ROUCHE

CEL : 0412 021 18 81

PSICÓLOGA : EVELYN ESCUDERO

CEL : 0412 392 47 10

DE LUNES A VIERNES DESDE LAS 8:00A18H00

Director : Jean Marc Aubry proviseur@cfcaracas.org

Directora Primaria : Elodie Fayol dir.primaire@cfcaracas.org



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger