



# PROJET D'ETABLISSEMENT 2017 2020

## Les axes de notre projet

**C** COMMUN  
**P** PRIMAIRE  
**S** SECONDAIRE

**1** FA primaire  
**2** FA secondaire  
**3** FA interdégradés et autre

### Axe 1 RENDRE L'ÉLÈVE ACTEUR DE SA VIE DANS L'ÉTABLISSEMENT ET L'ACCOMPAGNER DANS SA CITOYENNETÉ

- Comment renforcer le sentiment d'appartenance ?
- Quelle autonomie de nos élèves ?
- Comment amener nos élèves à s'engager et à être citoyens ?

### Axe 2 RENFORCER LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES ET ASSURER LE PASSAGE AU NUMÉRIQUE

- Comment mieux assurer la continuité des apprentissages de la maternelle au lycée ?
- Comment mieux suivre nos élèves (compétences et personnalisation des parcours) ?
- Quels outils numériques pour quels apprentissages ?

### Axe 3 RENDRE L'ÉLÈVE ACTEUR DE SON PROJET D'ORIENTATION

- Quel parcours avenir mettre en place ?
- Quelle mise en réseau ?

### Axe 4 RENFORCER LE RAYONNEMENT ET L'UNITÉ DU COLEGIO FRANCIA AUTOUR DU FRANÇAIS, DE L'ESPAGNOL, DE L'ANGLAIS ET DU PLURILINGUISME

- Comment mieux assurer la place du Français au Colegio Francia ?
- Quels partenariats développer ?
- Comment mieux rassembler notre communauté éducative ?

# PROJET D'ETABLISSEMENT 2017 2020

## AXE 1 Rendre l'élève acteur de sa vie au lycée et l'accompagner dans sa citoyenneté

[responsabiliser, valoriser]

Lettre Code	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CIBLE(S)	PORTEUR(S) & PARTENAIRE(S)	FICHES ACTIONS 1719	EVALUATION	LIEN AVEC LE PROJET DE ZONE AMLANORD
	ACTIONS (DISPOSITIF EVENTUEL)					
	<b>1.1 Un élève du Colegio Francia...</b>					
C	1.11 ... partageant un R.I. commun à la communauté éducative des deux sections constituant un outil dynamique (notamment du socle commun) conforme à la réglementation française et à la LOPNA et s'appuyant sur une charte à large diffusion.	Communauté éducative	Groupe de travail issu de la "commission mixte"			
C	1.12 ... bénéficiant de l'harmonisation des deux sections sur le fonctionnement de la vie scolaire autour d'un projet éducatif commun (maison des lycéens à faire vivre)	Elèves	Direction et Fondation, groupe de travail issu de la "commission mixte", CVC, CVL, ...			<b>321</b> Renforcer la politique de vie scolaire et l'engagement des élèves (CVL, conseil des enfants) <b>121</b> Mise en œuvre dans chaque établissement de formations initiales et continues
C	1.13 ... responsabilisé sur les préoccupations de développement durable et le travail d'autrui	Elèves	Professeurs, délégués de classe, CVC, CVL		Nombre d'actions éco-citoyennes	<b>361</b> Favoriser les initiatives éco-citoyennes
C	1.14 ... ayant des activités communes favorisant le sentiment d'appartenance au Colegio Francia: jours intégration 5° ("campamento") mais aussi création de l'AS et développement du foyer, web radio et activités audiovisuelles	Elèves	Professeurs, délégués de classe, CVC, CVL	Mini-olympiades, chorale à créer,...		
C	1.15 ... fier du Colegio Francia et respectueux de ses installations: maintenance des lieux malgré le contexte, poursuite de la réflexion sur les installations sportives	Elèves	Fondation, direction			
	<b>1.2 Un élève valorisé et autonome dans son travail</b>					
S	1.21 Accompagnement dans l'autonomie : poursuite de la création et de l'identification d'espaces dédiés utilisables hors cours (lieux de travail en groupe, de lecture, de divertissement, maison des lycéens...)	Elèves	Direction , fondation, vie scolaire			
C	1.22 Rendre l'élève acteur de son évaluation du cycle 2 au cycle 4 dans la logique de l'école du socle	Elèves	Direction, référents cycle 3 et numérique, professeurs			<b>131</b> Exploitation des outils numériques pour l'évaluation <b>132</b> Construction et mutualisation d'outils d'évaluation, en particulier pour l'oral <b>133</b> Mise en œuvre de l'évaluation positive <b>324</b> Promouvoir la co et de l'auto--évaluation
S	1.23 Favoriser le tutorat entre élèves (en place dans le premier degré)	Elèves	Direction, PP, Vie scolaire			

LETRE CODE	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CIBLE(S)	PORTEUR(S) & PARTENAIRE(S)	FICHES ACTIONS 1719	EVALUATION	LIEN AVEC LE PROJET DE ZONE AMLANORD
	ACTIONS (DISPOSITIF EVENTUEL)					
C	1.24 Valoriser l'investissement des élèves avec une "journée des talents"	Elèves	Groupe de travail			
	<b>1.3 Un élève engagé et inscrit dans un parcours citoyen</b>					
C	1.31 Poursuivre la mise en cohérence des actions d'éducation à la citoyenneté dans la logique du parcours citoyen	Elèves	Groupe de travail (direction, référent cycle 3, professeurs, vie scolaire)	FAS Ecole Llanos (Mme Jimenez)	Nombre d'actions cycle 3	<b>111</b> Mise en place effective du nouveau cycle 3 et du conseil école-collège <b>311</b> Construction de parcours de formation (linguistiques, mathématiques, artistiques,...)
C	1.32 Poursuivre l'accompagnement des élèves dans les instances: CVP, CVC, CVL notamment	Elèves	Direction, vie scolaire, élèves délégués ou des instances			<b>321</b> Renforcer la politique de vie scolaire et l'engagement des élèves (CVL, conseil des enfants)
C	1.33 Education aux nouvelles technologies: utilisation des réseaux sociaux, harcèlement,...	Elèves	Groupe de travail (direction, professeurs, vie scolaire, service médical, élèves)			<b>322</b> Promouvoir l'éducation à la citoyenneté en s'appuyant sur un usage éthique et responsable du numérique.
	<b>1.4 Un élève écouté et inscrit dans un parcours éducatif santé (PES)</b>					
C	1.41 Poursuivre la mise en cohérence des actions d'éducation à la santé dans la logique du PES.	Elèves	Groupe de travail (direction, référent cycle 3, professeurs, service médical et vie scolaire)		Nombre d'actions cycle 3	<b>111</b> Mise en place effective du nouveau cycle 3 et du conseil école-collège <b>311</b> Construction de parcours de formation (linguistiques, mathématiques, artistiques,...)
S	1.42 Développer un point d'écoute	Elèves	Direction, vie scolaire, service médical			<b>314</b> Installer des lieux, des temps et des dispositifs d'écoute

# PROJET D'ETABLISSEMENT 2017 2020

## AXE 2 Renforcer la continuité des apprentissages et assurer le passage au numérique

[innover, encourager]

LETTRE CODE	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CIBLE(S)	PORTEUR(S) & PARTENAIRE(S)	FICHES ACTIONS 1719	EVALUATION	LIEN AVEC LE PROJET DE ZONE AMLANORD
	ACTIONS (DISPOSITIF EVENTUEL)					
	<b>2.1 Renforcer la cohérence des apprentissages du cycle 1 au lycée</b>					
C	2.11 Engager la réflexion sur le parcours linguistique en français et en espagnol entre le cycle 1 et le cycle 4	Elèves	EMFE, EEMCP2, professeurs de français et de FLE			<b>211</b> Rendre plus efficace l'entrée dans la langue française comme dans la langue nationale en s'appuyant sur des dispositifs «bi langues» donnant toute sa place à la phonologie
C	2.12 Renforcer la cohérence des langues enseignées dans une logique de parcours et en s'appuyant sur des groupes de compétences (anglais, italien, allemand)	Elèves, professeurs	Professeurs de LVE, professeurs des écoles	fa Mme Estrem	Modifications des pratiques des enseignants, interactions élèves-maîtres	<b>221</b> Valorisation les pratiques de l'oral comme objet d'enseignement dans l'école du socle et au lycée <b>222</b> Mise en place de groupe de compétences et de parcours en langues
C	2.13 Parcours autour des sciences : en s'appuyant sur l'existant que sont la "main à la pâte", l'EIST et SISMO ainsi que sur les olympiades de l'AEFE et la semaine des sciences	Elèves, communauté éducative	EEMCP2 SVT et professeurs des deux degrés, conseil école-collège	wikisciences, fa morello?	Nombre d'APP et nombre d'actions en lien avec les sciences	<b>34</b> Promouvoir la culture scientifique et donner le goût des sciences <b>311</b> Construction de parcours de formation (linguistiques, mathématiques, artistiques,...) <b>113</b> Connaissance mutuelle des programmes
C	2.14 Parcours d'Education Artistique et Culturel: en s'appuyant sur l'existant avec ouverture sur le Venezuela et le continent sud américain, en lien avec l'axe 4	Elèves	Référent culture et professeurs des deux degrés, référent cycle 3, conseil école-collège			<b>311</b> Construction de parcours de formation (linguistiques, mathématiques, artistiques,...) <b>113</b> Connaissance mutuelle des programmes
C	2.15 Encore mieux accueillir à l'entrée en 6 <sup>ème</sup> : poursuivre méthodologie en AP et réunion spécifique parents, prévoir une journée d'intégration sportive et culturelle	Elèves	Référent cycle 3, EEMCP2 EPS, documentaliste, PP et équipes pédagogiques 6°	fa?		<b>113</b> Connaissance mutuelle des programmes
C	2.16 Mieux assurer le suivi des élèves à l'entrée en 6° en s'appuyant sur le socle commun de culture et de connaissances (SCCC) et renforcer la cohérence du cycle 3 dans l'évaluation en officialisant le niveau 6° sans notes	Elèves	Direction, référents cycle 3 et numérique, professeurs CM2 et PP 6°, équipes pédagogiques 6°			<b>113</b> Connaissance mutuelle des programmes
C	2.17 S'engager dans l'évaluation positive et généraliser l'évaluation et l'enseignement par compétences à partir de la maternelle en s'appuyant sur des référentiels communs	Elèves, professeurs	EEMCP2, EMFE, équipes pédagogiques (cycles)			<b>131</b> Exploitation des outils numériques pour l'évaluation <b>132</b> Construction et mutualisation d'outils d'évaluation, en particulier pour l'oral <b>133</b> Mise en œuvre de l'évaluation positive

LETTRE CODE	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CIBLE(S)	PORTEUR(S) & PARTENAIRE(S)	FICHES ACTIONS 1719	EVALUATION	LIEN AVEC LE PROJET DE ZONE AMLANORD
	ACTIONS (DISPOSITIF EVENTUEL)					
C	2.18 Renforcer la cohérence éducative entre cycles et dans la zone au travers d'actions innovantes (APP monde, APP zone, APP établissement)	Elèves, professeurs	EEMCP2, EMFE		Nombre de classes inscrites dans les APP de zone ou autres actions	<b>112</b> Développement d'actions pédagogiques communes à tous les établissements de la zone (APP de zone)
<b>2.2 Améliorer encore le suivi des élèves en remédiation ou à besoins éducatifs particuliers</b>						
C	2.21 Rendre encore plus efficaces nos dispositifs d'aide : en s'appuyant sur les compétences en AP et en APC, en individualisant la prise en charge des élèves en difficulté avec des PPRE ou PPRE passerelle	Elèves	Direction , professeurs, instances pédagogiques. Groupe de travail à créer	FA Rédiger des fiches profil pour proposer des aides adaptées ?	Nombre de PPRE, nombre de PPRE passerelle	
C	2.22 Poursuivre la formalisation de l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers (PAP, PAI, PPS) en sensibilisant les équipes pédagogiques et en professionnalisant la nouvelle équipe médicale	Elèves	Direction, PP, service médical, professeurs		Agés lors de la mise en place des protocoles	<b>31</b> Prendre en compte les besoins spécifiques de tous les élèves <b>121</b> Mise en œuvre dans chaque établissement de formations initiales et continues
<b>2.3 Transformer l'essai sur l'entrée dans l'ère du numérique</b>						
C	2.31 Développer l'usage des ENT <i>ONE</i> et <i>NEO</i> ainsi que des blogs au primaire dans les apprentissages et pour toute la communauté éducative en s'inscrivant dans des démarches innovantes	Elèves	Professeurs expatriés, professeurs référents, conseil pédagogique, conseil école collège, conseil des maîtres, ...	Fiche action F. Mugnier Promouvoir le numérique à l'école primaire	Nombre et taux des projets qui mettent en œuvre de façon effective les outils numériques	<b>353</b> Intégrer l'usage du numérique au service des disciplines et de l'individualisation des parcours
C	2.32 Développer l'usage de <i>SACOCHÉ</i> (évaluation des compétences) et de <i>FOLIOS</i> (parcours) pour améliorer le suivi individualisé des élèves	Elèves	Professeurs expatriés, professeurs référents, conseil pédagogique, conseil école collège, conseil des maîtres, ...		Nombre et taux des projets qui mettent en œuvre de façon effective les outils numériques	<b>131</b> Exploitation des outils numériques pour l'évaluation <b>325</b> Développement des outils d'individualisation et de suivi des parcours <b>353</b> Intégrer l'usage du numérique au service des disciplines et de l'individualisation des parcours
C	2.33 Mettre en place le B2i	Elèves	Référents numériques, équipes pédagogiques		Nombre de B2i à chaque niveau de la scolarité	<b>352</b> Mise en place du B2i dans tous les établissements et s'assurer de la progressivité tout au long de la scolarité
C	2.34 Poursuivre de façon coordonnée et dans notre cadre contraignant les efforts d'investissement (tablettes, serveurs, ...) et de modernisation du réseau (mise en réseau ordinateurs, ...)	Communauté éducative	Fondation, direction, référents numériques, groupe de travail numérique		Niveau d'équipement et d'infrastructures numériques	<b>351</b> Définition d'une politique cohérente d'équipement dans chaque établissement

# PROJET D'ETABLISSEMENT 2017 2020

## AXE 3 Rendre l'élève acteur de son projet d'orientation

[accompagner, motiver]

Lettre Code	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CIBLE(S)	PORTEUR(S) & PARTENAIRE(S)	FICHES ACTIONS 1719	EVALUATION	LIEN AVEC LE PROJET DE ZONE AMLANORD
	ACTIONS (DISPOSITIF EVENTUEL)					
<b>3.1 Mise en œuvre du parcours avenir</b>						
S	3.11 Elaboration du parcours avenir de la 6° à la Tle en répondant également aux exigences des examens : épreuve orale du DNB. TPE avec le nouveau thème national "Agir pour son avenir" (Découvrir le monde économique et professionnel, élaborer un projet d'orientation scolaire et professionnelle par l'enquête et la recherche)	Elèves, professeurs principaux	Groupe de travail PRIO, documentaliste, professeurs principaux, partenaires économiques, parents, élèves			<b>323</b> Placer le CCC au cœur de la vie de l'établissement, en veillant à ce qu'il comporte un espace dédié à l'information et l'orientation <b>332</b> Renforcer et actualiser l'information sur l'enseignement supérieur français
S	3.12 Etendre aux classes de 6° et de 5° le temps d'éducation à l'orientation assuré en 4° et en 3° (1h quinzaine élèves) en travaillant par compétences et en s'appuyant notamment sur les concours ("je filme le métier qui me plaît")	Elèves	PRIO, professeurs principaux	fa concours		<b>323</b> Placer le CCC au cœur de la vie de l'établissement, en veillant à ce qu'il comporte un espace dédié à l'information et l'orientation
S	3.13 Rendre encore plus cohérentes nos actions en lycée en AP et dans les disciplines dans la logique du parcours avenir (rédaction lettre de motivation, CV, exposés stage 2de, ...)	Elèves	PRIO, professeurs principaux			<b>323</b> Placer le CCC au cœur de la vie de l'établissement, en veillant à ce qu'il comporte un espace dédié à l'information et l'orientation <b>332</b> Renforcer et actualiser l'information sur l'enseignement supérieur français
S	3.14 Mieux exploiter les moments de rencontre avec les professionnels existants (stage 2de, forum des métiers) et en créer d'autres dans la logique du parcours avenir	Elèves	Professeurs, délégués de classe, CVC, CVL	fa M. Hermet sur entrepreneuriat?		
<b>3.2 Développer une logique de réseau</b>						
S	3.21 Mieux utiliser les temps forts de rencontre sur l'orientation avec les élèves et leurs familles pour favoriser le sentiment d'appartenance à un réseau tout en développant l'usage du numérique (ENT, ...)	Elèves, communauté éducative	Groupe de travail (direction, fondation, PRIO, communication, représentants élèves et parents, association anciens élèves, ...)			<b>332</b> Renforcer et actualiser l'information sur l'enseignement supérieur français
S	3.22 Faire fonctionner la nouvelle association des anciens élèves (ASECOFRA) et développer un tutorat entre anciens élèves et lycéens	Elèves	Groupe de travail (direction, fondation, association anciens élèves, communication, PRIO, représentants élèves et parents, ...)		Nombre de réunions des anciens élèves, nombre d'inscrits	<b>333</b> Activer et faire vivre le réseau d'anciens élèves (parrainage, tutorat, ...) <b>332</b> Renforcer et actualiser l'information sur l'enseignement supérieur français

LETTRE CODE	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CIBLE(S)	PORTEUR(S) & PARTENAIRE(S)	FICHES ACTIONS 1719	EVALUATION	LIEN AVEC LE PROJET DE ZONE AMLANORD
	ACTIONS (DISPOSITIF EVENTUEL)					

# PROJET D'ETABLISSEMENT 2017 2020

## AXE 4 Renforcer le rayonnement et l'unité du Colegio Francia autour du français, de l'espagnol, de l'anglais et du plurilinguisme

[partager, associer]

LETTRE CODE	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CIBLE(S)	PORTEUR(S) & PARTENAIRE(S)	FICHES ACTIONS 1719	EVALUATION	LIEN AVEC LE PROJET DE ZONE AMLANORD
	ACTIONS (DISPOSITIF EVENTUEL)					
<b>4.1 Colegio Francia, pôle d'excellence pour le français</b>						
C	4.11 Poursuivre la réflexion sur la place du français au Colegio Francia : FLE et certification, espaces et temps consacrés au Français en renforçant la lisibilité des relations étroites entre le Colegio et la France, cours de FLE pour les parents et les personnels, place du Foyer,...	Communauté éducative	Direction, fondation, groupe de travail issu de la "commission mixte"		Nombre de certifications proposées dans le parcours de l'élève/nombre d'élèves ayant validé ces certifications sur une classe d'âge	<b>213</b> Développer les certifications (DELTA, DALF, Cambridge, Cervantès, Goethe, Dante)
C	4.12 Installer un cadre d'échanges entre les acteurs de l'enseignement du français permettant l'émergence de projets communs et l'accompagnement par la formation notamment	Professeurs, élèves	Direction, fondation, groupe de travail mixte		Nombre de projets du type Webradio, films d'animation, ... Nombre d'actions de formations internes	<b>214</b> Développer les dispositifs d'appui et de soutien pour les primo-arrivants en français et en langue nationale. <b>121</b> Mise en œuvre dans chaque établissement de formations initiales et continues. <b>123</b> Evaluation de l'apport et de l'impact de la formation continue
C	4.13 Favoriser l'accès au français en dehors des heures d'enseignement (création d'un espace pour un accès en autonomie à des programmes audiovisuels en français, activités du foyer socioéducatif, voyage en France si possible,...)	Elèves	Référent culture, documentalistes, groupe de travail (4.11)		Recensement des activités périscolaires en langue française	<b>212</b> Développer les actions péri-scolaires en langue française
C	4.14 Contribuer toujours plus au rayonnement du français (semaine de la francophonie et <i>Encuentros francoPHonos</i> , cinéclub et festivals de cinéma, ...)	Communauté éducative, extérieur	Direction, communication, référents culture et responsables activités, SCAC et partenaires		Recensement des activités faites dans le cadre ou en relation avec la Semaine de la francophonie	<b>212</b> Développer les actions péri-scolaires en langue française
C	4.15 ... fier du Colegio Francia et respectueux de ses installations: maintenance des lieux malgré le contexte, poursuite de la réflexion sur les installations sportives	Elèves	Fondation, direction			
<b>4.2 Développer les compétences plurilingues et pluriculturelles autour de valeurs partagées</b>						

LETTRE CODE	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CIBLE(S)	PORTEUR(S) & PARTENAIRE(S)	FICHES ACTIONS 1719	EVALUATION	LIEN AVEC LE PROJET DE ZONE AMLANORD
	ACTIONS (DISPOSITIF EVENTUEL)					
C	4.21 Elargir l'offre linguistique dans une logique de certification en partenariat avec les instituts culturels (comme avec le British council depuis 2015)	Elèves	Référents culture, professeurs de langue, foyer		Nombre de certifications proposées dans le parcours de l'élève/nombre d'élèves ayant validé ces certifications sur une classe d'âge	<b>213</b> Développer les certifications (DEL, DALF, Cambridge, Cervantès, Goethe, Dante) <b>224</b> Renforcement des liens et partenariat avec les institutions éducatives et culturelles locales <b>225</b> Renforcer le curriculum linguistique par une offre élargie de LVE internationales qui donne toute sa place à l'anglais
C	4.22 Poursuivre les efforts d'ouverture sur le Venezuela en formalisant les partenariats (accueil de personnalités vénézuéliennes dans différents cadres comme l'audiovisuel ou le sport, ...)	Communauté éducative	Référents culture, responsables activités, CVL, CVC, représentants parents, direction, fondation		Nombre d'actions et public concerné par les actions de partenariat avec les institutions locales	<b>224</b> Renforcement des liens et partenariat avec les institutions éducatives et culturelles locales
<b>4.3 Inscrire dans la durée les temps forts du Colegio Francia et poursuivre la coopération éducative</b>						
C	4.31 Temps forts identifiés (semaine LFM, sabado familiar, semaine de la joute oratoire, encuentros francoPHonos, ...) ou non couverts médiatiquement par le service communication et par les webreporters	Communauté éducative, élèves	Communication, responsables webradio, référents culture			<b>212</b> Développer les actions péri-scolaires en langue française
C	4.32 Poursuivre la valorisation des productions des élèves (APP, EPI, concours, activités CVP, CVC, CVL, ...) en assurant leur diffusion via les moyens modernes de communication	Communauté éducative, élèves	Communication, responsables webradio, référents culture, foyer		Recensement EPI, APP, ... permettant de développer des compétences linguistiques	<b>21</b> Faire vivre la langue française et celle du pays d'accueil, leurs cultures et leurs valeurs
C	4.33 Développer et formaliser la coopération éducative avec des établissements locaux ou des associations ( <i>semillero</i> , <i>avenprof</i> , ...)	Elèves, extérieur	Direction, professeurs, partenaires		Actions de coopération avec des établissements locaux partenaires	<b>21</b> Faire vivre la langue française et celle du pays d'accueil, leurs cultures et leurs valeurs



**aefe**  
Agence des Langues  
l'enseignement français  
à l'étranger

# PROJET D'ETABLISSEMENT 2017 2020